

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

***ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

д.и.н., доц. Е.А. Долгова

Ответственный редактор

д.и.н., проф. Г.Г. Ершова

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания

Мезоамериканского УНЦ

№ 6 от 20.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических и лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины	<p><i>Знать:</i> базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; основные специальные исторические и историографические дисциплины. методологию исторических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> вычленять основные блоки исторической информации; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать основные специальные методы исторической науки. применять современные методы исторического исследования в научной деятельности; составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; готовить доклады и сообщения учебно-научного характера;</p>
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки	
	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности	
ПК-7. Способен применять полученные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки в собственной научно-	ПК-7.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	

исследовательской деятельности.		
ПК-8. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<p>ПК-8.1. Реализует основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-8.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК-8.3. Использует научную аргументацию при анализе источникового или историографического материала.</p>	<p><i>Владеть:</i> средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации; приемами анализа научных текстов.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История («История и культура Латинской Америки»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационная эвристика», «Лаборатория исторического исследования. Историография и источниковедение исследования», «Теория и методология истории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии», «Актуальные тенденции отечественной латиноамериканистики», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация 20 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 128 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	<i>Раздел I. Методика написания выпускной квалификационн ой работы</i>	5	-	-	-	-	-	-	-
2.	Общие принципы написания ВКР		-	-	8	-	-	7	Работа на практическом занятии
3.	Особенности написания историографическ ого и источникового обзора для ВКР		-	-	8	-	-	7	Работа на практическом занятии
4.	Цель и задачи, объект и предмет ВКР		-	-	8	-	-	6	Работа на практическом занятии Проведение текущей аттестации
5.	Рабочая гипотеза и научно- справочный аппарат ВКР		-	-	8	-	-	8	Работа на практическом занятии
6.	Способы презентации результатов ВКР		-	-	8	-	-	8	Оценка результатов работы на практических занятиях. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
7.	Всего: 72				40			36	
8.	<i>Раздел II.</i>	6	-	-	-	-	-		

	<i>Историческое исследование: понятие, структура, метод</i>								
9.	Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования	-	-	20			46	Работа на практическом занятии	Проведение текущей аттестации
10.	Методы исторического исследования	-	-	20			46	Работа на практическом занятии	
11.	Экзамен	-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена	
12.	Курсовая работа	-	-	-	-	2	72	Оценка курсовой работы	
13.	Всего: 144	-		40		20	92	-	
14.	Всего по курсу:			80		20	128	-	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Методика написания выпускной квалификационной работы

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний студента по направлению «история». Применение навыков научно-исследовательской работы. Основные требования ВКР. Глубина исследования и полнота освещения проблемы. Научная актуальность. Логическая последовательность и завершенность в изложении материала. Обоснованность выбора источников. Обоснованность выводов и рекомендаций.

Структура ВКР. Особенности подготовки рукописи ВКР. Структура глав и параграфов. Последовательность изложения материала. Выводы по главам и параграфам. Структура Введения

Выбор темы и определение научной проблемы. Формулировка темы научного сочинения. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.

Степень изученности проблемы. Приемы и методы историографического анализа.

Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Хронологические и территориальные рамки.

Источниковая база исследования. Источниковые основания исследования. Виды источников и их классификация. Критерии отбора источников. Анализ источников. Понятие репрезентативности источников. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.

Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала.

Раздел II. Историческое исследование: понятие, структура, метод

Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования. Логика исторического исследования. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.

Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка. Методы анализа исторических источников. Методы формализации сведений исторических источников. Специальные методы анализа исторических текстов.

Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.

Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Устная история как технология сбора исторической информации. Организационно-методические проблемы проведения социологического исследования. Социологический опрос: виды, технологии проведения.

Методы анализа в исторических исследованиях. Основные методы исторического исследования. Логические процедуры в научном исследовании. Классификации и их роль в историческом исследовании. Системный анализ. Причинно-следственный анализ. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию (зачет/экзамен) отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 18 баллов, устные опросы на практических занятиях – в сумме 42 балла).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-7 баллов);

- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (8-13 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (14-18 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет/экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в пятом семестре*. Студентам предлагается составить в письменном виде историографический обзор по теме своей курсовой работы.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в шестом семестре*. Студентам предлагается написать Введение к своей курсовой работе.

Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в пятом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Способы формулирования научной гипотезы (в контексте своего исследования и на примере научной литературы).
2. Требования к аргументации в научном исследовании. Приведите примеры аргументов в контексте своего исследования и из научной литературы по теме своего исследования).
3. Определение хронологических и территориальных рамок исследования на примере собственного исследования и из научной литературы.
4. Основные методы исторического исследования.
5. Доказательство. Основные элементы доказательства.
6. Отличие гипотезы от тезиса.
7. Классификация, ее виды. Приведите примеры исторической классификации к изучаемой вами теме и охарактеризуйте ее структуру.
8. Типология, ее виды. Отличие от классификации.
9. Основные принципы составления периодизации. Приведите и обоснуйте схему периодизации применительно к вашей теме исследования.
10. Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала. (

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в шестом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческое исследование: понятие, структура, метод. Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования.
2. Логика исторического исследования.

3. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.
4. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
5. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.
6. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка.
7. Методы анализа исторических источников.
8. Методы формализации сведений исторических источников.
9. Специальные методы анализа исторических текстов.
10. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
11. Устная история как технология сбора исторической информации.
12. Социологический опрос: виды, технологии проведения.
13. Методы систематизации исторических данных.
14. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
15. Статистические методы систематизация исторической информации.
16. Методы анализа в исторических исследованиях.
17. Классификации и их роль в историческом исследовании.
18. Системный анализ.
19. Причинно-следственный анализ.
20. Историко-сравнительный метод.
21. Назовите основные задачи информационного поиска.
22. Виды обзоров и их роль в современной науке.
23. Репрезентативность источников и ошибка выборки.
24. Методы доказательства репрезентативности.
25. Методы анализа текстов документов в исторической науке.
26. На каких приемах основаны традиционные методы анализа.
27. Суть методов формализации.
28. Проблемно-ориентированный подход.
29. Метод контент-анализа в историческом исследовании.
30. Приемы использования дискурсивного анализа в исторической науке.
31. Отличие дискурс-анализа от контент-анализа.
32. Какие задачи в исследовании выполняют методы анализа.
33. Принципы и правила проведения историко-сравнительного анализа. Приведите пример из научной литературы.
34. Особенности историко-генетического метода. Приведите пример из научного исследования.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : межгос. стандарт / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 ; введ. 2004-07-01. - М. : Изд-во стандартов, 2004. - III,47 с. (или любое издание)
2. *Буторина, Е. П.* Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/424021>
3. Оформление письменных работ : метод. указания / сост. Р. Б. Казаков ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковед. и вспомогат. ист. дисциплин, Науч. б-ка, Науч.-практ. центр «Эвристика». – 2-е изд., испр. – М. : РГГУ, 2004. – 48 с. (или любое издание)
4. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
6. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л.]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
7. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс].
– Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел I

Практические занятия №1-4. Общие принципы написания ВКР: научная актуальность и структура (8 часов)

1. Особенности подготовки и требования к выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы ВКР и определение научной проблемы собственного исследования.
3. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.
4. Обоснованность выбора источников.
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Структура ВКР.
7. Структура глав и параграфов.
8. Последовательность изложения материала.
9. Выводы по главам и параграфам.
10. Структура Введения

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 5-8. Составление историографического обзора ВКР (8 часов)

1. Формирование навыков составления историографического анализа ВКР
2. Степень изученности проблемы
3. Приемы и методы историографического анализа ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятие № 9-10. Цели и задачи, объект и предмет ВКР (4 часа)

1. Формулирование цели и задач ВКР
2. Определение объекта и предмета исследования ВКР
3. Определение хронологических и территориальных рамок самостоятельного исследования ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 11-12. Рабочая гипотеза и научно-справочный аппарат ВКР (4 часа)

1. Формулировка рабочей гипотезы исследования ВКР
2. Особенности научно-справочного аппарата ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 13-14. Способы презентации результатов ВКР (4 часа)

1. Подготовка мультимедийных презентаций результатов самостоятельного исследования.
2. Написание речи

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Раздел II

Практические занятия №1-3. Понятийный аппарат исторического исследования (6 часов)

1. Научные категории, понятия и их разновидности.
2. Специфика исторического понятийного аппарата.
3. Методы работы с историческими понятиями.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практическое занятие №4-8. Методы исторического исследования (10 часов)

1. Понятие метода. Методология и метод.

2. Классификация научных методов.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы и элементы исторического исследования.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практическое занятие №9-10. Социологический инструментарий и устная история (4 часа)

1. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
2. Устная история как технология сбора исторической информации.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практическое занятие №11-12. Логические процедуры в историческом исследовании (4 часа)

1. Методы анализа в исторических исследованиях.
2. Логические процедуры в научном исследовании.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практическое занятие №13-14. Классификации в работе историка (4 часа)

1. Классификации и их роль в историческом исследовании.
2. Системный анализ. Причинно-следственный анализ.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-генетический метод.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска

2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Завоевание Перу в хрониках испанских авторов.
2. Письма Христофора Колумба как исторический источник.
3. Социальная и политическая роль доиспанской знати в Новой Испании XVI в.
4. Индейское землевладение в провинции Мехико в XVI-XVII вв.
5. Социально-экономическое положение коренного населения Перу в "Географических сообщениях" XVI в.
6. Усиление власти испанской короны в Америке на примере реформ Ф. де Толедо в Перу.
7. Трансформация религиозного сознания коренного населения Новой Испании на примере народных праздников XVII в.
8. Социально-политические аспекты креолизации административного аппарата в Америке в XVII в.
9. Иностранное влияние на испанскую трансатлантическую торговлю в XVII в.
10. Интеллектуальные и идейные особенности испанского Просвещения на примере реформ Карла III.

С методическими рекомендациями по написанию курсовой работы можно ознакомиться на официальном сайте РГГУ (Режим доступа: <https://www.rsuh.ru/upload/main/education/2018/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf>)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

ПК-7. Способен применять полученные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-8. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; основные специальные исторические и историографические дисциплины; методологию исторических исследований.

Уметь: вычленять основные блоки исторической информации; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать основные специальные методы исторической науки; применять современные методы исторического исследования в научной деятельности; составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; готовить доклады и сообщения учебно-научного характера;

Владеть: средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации; приемами анализа научных текстов.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета и экзамена и зачета с оценкой по курсовой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е. (228 ч.).